

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO*			
ANO LETIVO:	2024		
CAMPUS:	Paranavaí		
CURSO:	Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar - PPIFOR		
GRAU:	Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i>		
NOME DA DISCIPLINA:	Estado, Políticas Educacionais e Formação Docente		
SÉRIE/PERÍODO:	1º ano		
TURMA:	2024	TURNO:	Matutino
CARGA HORÁRIA TOTAL:	60 horas		
CARGA HORÁRIA TEÓRICA:	60 horas		
CARGA HORÁRIA PRÁTICA:	-		
CARGA HORÁRIA EAD:	-		
CARGA HORÁRIA EXTENSÃO:	-		
CARGA HORÁRIA SEMANAL:	4 horas		
OFERTA DA DISCIPLINA:	() ANUAL (X) SEMESTRAL		
DOCENTE	Adão Aparecido Molina Conceição Solange Bution Perin		
TITULAÇÃO/ÁREA:	Doutores em Educação		

2. EMENTA

Análise do papel do Estado nas Políticas Educacionais e suas implicações na formação docente.

3. OBJETIVOS

3.1 Geral:

- Compreender o papel do Estado capitalista na proposição e na formulação de políticas para a educação e a formação docente.

3.2 Específicos:

- Estudar a relação entre Estado, Sociedade e Educação, estabelecendo uma interface entre as políticas educacionais atuais e a formação de professores.
- Entender a forma de organização socioeconômica e política contemporânea, situando a política educacional brasileira no contexto das políticas públicas e sociais propostas pelas agências internacionais.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Apresentação do Plano de Ensino da Disciplina. Distribuição de atividades para avaliação na disciplina. Discussão sobre o método da economia política (para entender as políticas educacionais e a formação de professores).
- Estado, Políticas Educacionais e Políticas (Públicas Sociais).
- A política educacional como política social: o combate à pobreza nas políticas educativas do século XXI.
- A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Educação Escolar, Currículo e Sociedade.
- Formação de professores: aspectos históricos, socioeconômicos e políticos.
- BNC-Formação: concepção de formação de professores na Resolução 02/2019 do CNE.

5. METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas expositivas;
- Debates;
- Seminários;
- Trabalhos individuais e em grupos.

6. RECURSOS DIDÁTICOS

- Textos, livros, artigos de revistas científicas e especializadas, documentos e legislação da educação nacionais e internacionais.
- Slides, Datashow, quadro, giz, etc.

7. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A nota final será atribuída a partir das atividades realizadas pelos mestrandos durante o período letivo da disciplina, tais como:

- Participação nas aulas;
- Apresentação de seminários;
- Produção de um artigo final para publicação.

8. BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ANDERSON, Perry. Balanço do neoliberalismo. In: SADER, Emir; GENTILI, Pablo. (Orgs.). **Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático**. 1. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995. p. 09-37.

DAVID, CM. Política educacional brasileira e sua dimensão social; verso e reverso. In: DAVID, C.M., et al. (orgs). **Desafios contemporâneos da educação** [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015. Desafios contemporâneos collection, p. 108-137. ISBN 978-85-7983-622-0. Available from SciELO Books <<http://books.scielo.org>>.

DELORS, Jacques (Org.). Os professores em busca de novas perspectivas. In: DELORS, Jacques (Org.). **Educação: um tesouro a descobrir**. São Paulo: Cortez, 1999. Cap. 7, p. 152-

167.

DOURADO, Luiz Fernando. Formação de profissionais do magistério da educação básica: novas diretrizes e perspectivas. **Revista comunicação & educação**, Ano XXI, n. 1, jan./jun., 2016.

HOBOLD, Márcia de Souza. Concepção de formação de professores na Resolução 02/2019 do CP/CNE: resistências propositivas. **Formação em Movimento**, v. 5, especial, n.10, p. 48-69, 2023. Disponível em: <https://periodicos.ufrj.br/index.php/formov/article/view/669>. Acesso em: 14 fev. 2024.

HÖFLING, E. M. Estado e Políticas (Públicas) Sociais. **Cadernos CEDES**. Campinas: UNICAMP, n. 55, p. 30-41, 2001.

LIBÂNEO, José Carlos. Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar. **Cadernos de Pesquisa**, v.46, n.159, p.38-62, jan./mar. 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cp/>. Acesso em: 15 mar. 2023.

MARTINS, L. M.; DUARTE, N. (Orgs.). **Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias** [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. 191 p. ISBN 978-85-7983-103-4. Available from SciELO Books. <<http://books.scielo.org>>.

OLIVEIRA, Dalila Andrade; DUARTE, Adriana. Política educacional como política social: uma nova regulação da pobreza. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 23, n. 2, p. 279-301, jul./dez. 2005.

PARO, Vitor Henrique. Políticas educacionais: considerações sobre o discurso genérico e a abstração da realidade. In: DOURADO, Luiz Fernando; PARO, Vitor Henrique. **Políticas Públicas e Educação Básica**. São Paulo: Xamã, 2001. p. 29-47.

SAVIANI, Dermeval. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. **Revista Brasileira de Educação**, v.14, n.40, p. 143-144, jan./abr. 2009.

SAVIANI, D. Educação Escolar, Currículo e Sociedade: o problema da Base Nacional Comum Curricular. **Revista Movimento**, Rio de Janeiro, Brasil, Universidade Federal Fluminense, n.4, p. 54-84, 2016. Disponível em: <http://www.revistamovimento.uff.br/index.php/revistamovimento/article/view/296>. Acesso em: 10 jun. 2020.

SHIROMA, Eneida Oto; CAMPOS, Roselane F.; GARCIA, Rosalba M. C. Decifrar textos para compreender a política: subsídios teórico-metodológicos para análise de documentos. **Revista PERSPECTIVA**, Florianópolis, v. 23, n. 02, p. 427-446, jul./dez. 2005.

SIQUEIRA, R. M.; DOURADO, L. F. Trabalho e formação de professores/as: retrocessos e perdas em tempos de pandemia. **Retratos da Escola**, [S. l.], v. 14, n. 30, p. 842–857, 2021. Disponível em: <https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/1211>.

COMPLEMENTAR

ANDERSON, Perry. A trama do neoliberalismo: mercado, crise e exclusão social. In: SADER, Emir; GENTILI, Pablo. (Orgs.). **Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático**. 1. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995. p. 139-180.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**: Lei 9394/96 de 20 de dezembro de 1996.

CUNHA, Maria Isabel da. O tema da formação de professores: trajetórias e tendências do campo na pesquisa e na ação. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, n. 3, p. 609-625, jul./set.

2013.

DALE, R. Globalização e educação: demonstrando a existência de uma “Cultura Educacional Mundial Comum” ou localizando uma “Agenda Globalmente Estruturada para a Educação”? **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 25, n. 87, p. 423-460, maio/ago. 2004.

DOURADO, Luiz Fernando. A Reforma do Estado e as Políticas de Formação de Professores nos anos 1990. In: DOURADO, Luiz Fernando; PARO, Vitor Henrique. (Orgs). **Políticas Públicas e Educação Básica**. São Paulo: Xamã, 2001.

EVANGELISTA, Olinda; SHIROMA, Eneida Oto. **O combate à pobreza nas políticas educativas do século XXI**. In: VIII Congresso Luso-Afro-Brasileiro de Ciências Sociais. Coimbra, set. de 2004.

JIMENEZ, Susana Vasconcelos; SEGUNDO, Maria das Dores Mendes. Erradicar a pobreza e reproduzir o capital: notas críticas sobre as diretrizes para a educação do novo milênio. **Cadernos de Educação**, Pelotas, n. 28, p. 119 -137, jan./jun. 2007.

KUENZER, Acácia Zeneida. As políticas de formação: a constituição da identidade do professor sobrando. **Educação & Sociedade**, Dez. 1999, v. 20, n. 68, p.163-183.

LAURELL, Asa Cristina. Avanzar al pasado: la política social del neoliberalismo. In: BORGIANI, Elisabete; MONTAÑO, Carlos. (Orgs.). **La política social hoy**. São Paulo: Cortez, 2000.

LIBÂNIO, José Carlos; PIMENTA, Selma Garrido. Formação de profissionais da educação: visão crítica e perspectiva de mudança. **Educação e Sociedade**, dez. 1999, v. 20, n. 68, p. 239-277.

OLIVEIRA, D. A. A reestruturação do trabalho docente. Precarização e flexibilização. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 25, n. 89, p. 1127-1144, set.-dez. 2004.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. Trabalho docente no Brasil pós-pandêmico: qual o destino dos recursos públicos? **Revista Retratos da Escola, Brasília**, v. 15, n. 33, p. 713-732, set./dez. 2021. Disponível em: <http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde>. Acesso em: 15 mar. 2023.

PEREIRA, Júlio Emílio Diniz. As licenciaturas e as novas políticas educacionais para a formação docente. **Educação & Sociedade**, dez. 1999, v. 20, n. 68, p.109-125.

PERRONI, V. Breves Considerações sobre a redefinição do papel do Estado. In: PERRONI, V. **Política educacional e papel do Estado: no Brasil dos anos 1990**. São Paulo: Xamã, 2003. p. 21-134.

QUAIS SÃO OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO DO MILÊNIO? Disponível em: <http://pessoas.hsw.uol.com.br/autores-brasileiros.htm>. Acesso em: 07 set. 2008.

RICCI, Rudá. O perfil do educador para o século XXI: de boi de coice a boi de cambão. **Educação & Sociedade**, abr. 1999, v. 20, n. 66, p.143-178.

SANTOS, Clóvis Roberto dos. **Educação escolar brasileira: estrutura, administração, legislação**. 2. ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.

SAES, D. O conceito de Estado Burguês. In: SAES, D. **Estado e democracia: ensaios teóricos**. Campinas: UNICAMP, Instituto de Filosofia e Ciências Humanas, 1998. p.15-50.

SHIROMA, E. O.; MORAES, M. C. M.; EVANGELISTA, O. **Política educacional**. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. (Coleção O que você precisa saber sobre...).

TOUSSAINT, Eric. Ideologia e políticas neoliberais: uma perspectiva histórica. In: TOUSSAINT, Eric. **A Bolsa ou a Vida**: A dívida externa do Terceiro Mundo. 1. ed. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2002. Cap. 13, p. 233-251.

VALENTE, Ivan. **Plano Nacional de Educação** (Apresentação). Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

9. APROVAÇÃO DO COLEGIADO

Aprovado em reunião do Colegiado de Curso em:

Dia:	12
Mês:	02
Ano:	2024
Ata N°:	02/2024



Conceição Solange Bution Perin

Docente



Márcia Marlene Stentzler

Obs.: Este roteiro serve como esboço para elaboração e aprovação do Plano de Ensino em reunião de Colegiado. Após aprovação, deverá ser feita a inserção das informações no sistema Siges, conforme orienta o Memorando nº 001/2024-DRA/DE-PROGRAD.

***No momento da inserção do Plano de Ensino no Siges, o item "IDENTIFICAÇÃO" é preenchido automaticamente pelo sistema.**