

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO*			
ANO LETIVO:	2024		
CAMPUS:	Unespar, Campus Paranavaí		
CURSO:	Formação Docente Interdisciplinar		
GRAU:	Pós-Graduação		
NOME DA DISCIPLINA:	Meio Ambiente e as Questões Históricas		
SÉRIE/PERÍODO:	1 ano/ 1º semestre		
TURMA:	única	TURNO:	matutino
CARGA HORÁRIA TOTAL:	60 h		
CARGA HORÁRIA TEÓRICA:	52 h		
CARGA HORÁRIA PRÁTICA:			
CARGA HORÁRIA EAD:	08 h		
CARGA HORÁRIA EXTENSÃO:			
CARGA HORÁRIA SEMANAL:	4 horas		
OFERTA DA DISCIPLINA:	() ANUAL (X) SEMESTRAL		
DOCENTE	Marcia Regina Royer		
TITULAÇÃO/ÁREA:	Doutora em Agronomia		

2. EMENTA

Entender as transformações na natureza a partir das relações do homem com a produção e com a forma de organização da vida em sociedade.

3. OBJETIVOS

Geral:

Desenvolver o senso crítico dos mestrandos quanto às questões ambientais, capacitar os mesmos na prática da Educação Ambiental e na formação de professores conscientes, fortalecendo práticas cidadãs.

Específicos:

- Capacitar formadores de opinião socioambiental;
- Desenvolver práticas e ferramentas para a mudança de paradigmas ambientais;
- Introduzir uma nova visão ambiental entre os mestrandos; promover e disseminar a ideia ambiental na comunidade acadêmica e nas escolas.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Definições, leis referentes a educação ambiental;
- Crise ambiental mundial;
- Conceituação histórica e fundamentação da educação Ambiental no mundo e no Brasil;
- Correntes da Educação Ambiental;
- A Educação Ambiental e as políticas públicas;
- Formação de professores e a Educação Ambiental;
- A Educação Ambiental na escola;
- Ética na Sustentabilidade;
- Desenvolvimento sustentável.

5. METODOLOGIA DE ENSINO

Uma vez que o objeto da educação constitui não somente a transmissão dos conteúdos clássicos, mas também a forma para se efetuar essa transmissão, as aulas serão desenvolvidas subsidiadas por uma concepção progressista Histórico-Crítica e pela teoria Histórico-Cultural cujo alicerce de sustentação é o materialismo histórico-dialético. O desenvolvimento de uma prática pedagógica consistente vincula-se a uma metodologia coerente com a teoria que lhe dê sustentação. Trabalhar-se-á observando os passos do método dialético utilizando-se exposição dialogada; técnicas individualizadas e em grupo; resolução de exercícios, seminário e filmes. Os/as alunos/as serão estimulados/orientados/as à produção individual e coletiva, a respeito de temas tratados na Disciplina.

6. RECURSOS DIDÁTICOS

- ✓ Livros, capítulos de livros e artigos científicos;
- ✓ Leituras orientadas dos textos selecionados;
- ✓ Computador e projetor de multimídia;
- ✓ Vídeos;
- ✓ Aulas expositivas dialogadas;

Plataformas institucionais de organização de atividades docentes.

7. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Será avaliado de forma contínua levando em consideração a presença nas discussões dos temas abordados.

Somado a isso, os mestrandos terão que elaborar um artigo científico relacionado a educação ambiental, explorando estas temáticas: ensino, formação de professores, interdisciplinaridade.

8. BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

CASCINO, Fábio. **Educação Ambiental: princípios, história, formação de professores**. 3. ed. São Paulo: Editora SENAC, 2003.

CAVALCANTI, Clovis (Org.). **Meio ambiente, desenvolvimento sustentável e políticas públicas**. São Paulo: Cortez; Recife: Fundação Joaquim Nabuco, 1997, 436p.

DIAS, Genebaldo Freire. **Educação ambiental: princípios e prática**. 5. ed., São Paulo: Gaia, 1998.

BAGLIANO, Roger Vinícius; ALCÂNTARA, Nayara Rodriguês; BACCARO, Claudete Aparecida D. Conceituação histórica e fundamentação da educação ambiental no mundo e no Brasil. **Caderno Meio Ambiente e Sustentabilidade**. Ano.1, n. 1, p. 94-108, jul - dez, 2012.

GRÜN, Mauro. **Ética e educação ambiental: a conexão necessária**. 11. ed., Campinas: Papirus, 1996.

MAIA, José Sobral da Silva. **Educação Ambiental Crítica e Formação de Professores**. 1 ed. Curitiba: Appis, 2015, 214p.

LOUREIRO, [Carlos Frederico](#). **Sociedade e Meio Ambiente: a Educação Ambiental em Debate**. 4. ed. São Paulo: Cortez. 2000, 183p.

LOUREIRO, Carlos Fredetico B. **Trajectoria e fundamentos da educação ambiental**. 4. ed. São Paulo: Cortez; 2012, 168p.

PENTEADO, Heloísa Dupas. **Meio ambiente e formação de professores**. 7 ed. São Paulo: Cortez. 2010. 120p.

PHILIPPI, Jr. Arlindo; TUCCI, Carlos E. Morelli; HOGAN, Daniel Joseph; NAVEGANTES, Raul. **Interdisciplinaridade em Ciências Ambientais**. São Paulo: Editora Signus, 2000.

PHILIPPI, Jr. Arlindo; PELICIONI, Maria Cecília Focesi. **Educação ambiental de Sustentabilidade**. Barueri-SP: Manole, 2005, 878p.

SAUVÉ, Lucie. Educação Ambiental: possibilidades e limitações. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 317-322, maio/ago. 2005.

ZAKRZEWSKI. Sônia Balvedi (Org.). **A Educação ambiental na escola: abordagens conceituais**. Erechim/RS: Edifapes, 2003. 128p.

COMPLEMENTAR

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências Naturais**. Brasília, 1997.

[BRASIL, Ministério do Meio Ambiente](#). **Agenda 21 brasileira: bases para discussão**. Editora MMA/PNUD, 2000, 192p.

FAZENDA, Ivani. **Práticas interdisciplinares na escola**. São Paulo: Cortez, 2000.

ONU. Organização das Nações Unidas. **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável**. 2018. Disponível em: <https://nacoesunidas.org/pos2015/> Acesso em: 01/03/2020.

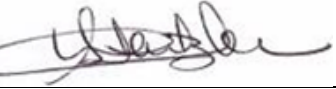
9. APROVAÇÃO DO COLEGIADO

Aprovado em reunião do Colegiado de Curso em:

Dia:	<u>12</u>
Mês:	<u>03</u>
Ano:	<u>2024</u>
Ata Nº:	<u>02/2024</u>



Marcia Regina Royer
 Docente



Márcia Marlene Stentzler
 Coordenadora do Mestrado