

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

ANO LETIVO:	2024
CAMPUS:	Paranavaí
CURSO:	Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar - PPIFOR
GRAU:	Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i>
NOME DA DISCIPLINA:	Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação e Formação docente
SÉRIE/PERÍODO:	1º ano
TURMA:	2024
CARGA HORÁRIA TOTAL:	60 horas
CARGA HORÁRIA PRÁTICA:	-
CARGA HORÁRIA EAD:	-
CARGA HORÁRIA EXTENSÃO:	-
CARGA HORÁRIA SEMANAL:	4 horas
OFERTA DA DISCIPLINA	() ANUAL (X) Semestral
DOCENTE (S)	Conceição Solange Bution Perin; Adão Aparecido Molina
TITULAÇÃO/ÁREA:	Doutores em Educação

2. EMENTA

Estudos e análise das transformações sociais e das formas de organização da educação em diferentes períodos e suas implicações com a formação de professores.

3. OBJETIVOS

Geral:

- Analisar os fundamentos históricos e filosóficos da educação e da formação docente a partir das transformações sociais e das formas de organização do pensamento educacional para a produção material da vida humana na sociedade capitalista.

específicos:

- Conhecer alguns filósofos que pensaram a educação, o ensino e o desenvolvimento humano em diferentes períodos, a partir da forma de organização social para a produção da vida humana.
- Compreender o pensamento educacional atual e suas relações com as transformações sociais, a partir da economia e da política mundial.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Apresentação do Plano de Ensino e organização das atividades.

ARAUJO, José Carlos Souza (2012). **EDUCAÇÃO BRASILEIRA: O futuro e o passado perspectivados pelo presente**. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n.45, p. 115-127, mar.2012 - ISSN: 1676-2584.

http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/45/art09_45.pdf.

MENDES, C. M. M. (2011) **A importância da pesquisa de fontes para os estudos históricos**. Acta Scientiarum. Education. Maringá, v. 33, n. 2, p. 205-209, 2011.

Acesso: <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciEduc/article/view/14174/pdf>

MORIN, Edgar. (2014) A responsabilidade do pesquisador perante a sociedade e o homem. In: **Ciência com Consciência**. Rio de Janeiro. Bertrand Brasil, 2014.

Acesso:

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxnbn3N0YW5kb2RlZmlsb3NvZmlhcGRmfGd4OmRlZmY4NDZiODkzYmNkMw>

MORIN, Edgar (2011) **A cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011. (capítulos 1 e 2)

Acesso:

https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4415469/mod_resource/content/1/Base%20A%20cabe%C3%A7a%20bem%20feita_Morin.pdf

MARITAIN, J.(1882-1973). Os fins da educação. In: **Rumos da educação**. Rio de Janeiro. Editora Agir, 1968 (pp. 25-60).

Acesso: 13/03/2023

file:///C:/Users/solpe/Downloads/pdfcoffee.com_jacques-maritain-rumos-da-educaaopdf-pdf-free.pdf

ROTTERDAN, ERASMO (1466-1536). *De Pueris*. IN: **Revista Intermeio**. Campo Grande, UFMS, 1996.

Acesso: 13/03/2023

Disponível em:

[file:///C:/Users/solpe/Downloads/pdfcoffee.com_erasmo-de-rotterdam-de-pueris-dos-meninos-a-civilidade-pueril-pdf-free%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/solpe/Downloads/pdfcoffee.com_erasmo-de-rotterdam-de-pueris-dos-meninos-a-civilidade-pueril-pdf-free%20(1).pdf)

LA BOÉTIE, Étienne de (1530-1563). **Discurso da servidão voluntária (1549)**. São Paulo: Vide Editorial, 2021.

Acesso: 13/03/2023

file:///C:/Users/solpe/Downloads/Servidao_voluntaria_Boetie.pdf

VOLTAIRE. **Tratado sobre a Tolerância**. São Paulo. Editora Scala, s/d.

Acesso: 13/03/2023

<http://cabana-on.com/Ler/wp-content/uploads/2017/08/Voltaire-Tratado-sobre-a-toler%C3%A2ncia.pdf>

FREINET, Celestin (1896-1966). **La Formación de la Infancia y de la Juventud**. Ed. Laia. 1972.

LEONTIEV, Alexis (1903-1979). **O desenvolvimento do psiquismo**. São Paulo: Centauro, 2004.

ARENDT, Hannah (1906-1975). A crise na Educação. In: **Entre o Passado e o Futuro**. São Paulo: Perspectiva, 2016. (pp. 221-247)

Acesso:13/03/2023

Disponível em :

[file:///C:/Users/solpe/Downloads/\[1961\]ARENDT,%20Hannah.%20Entre%20o%20passado%20e%20o%20futuro.pdf](file:///C:/Users/solpe/Downloads/[1961]ARENDT,%20Hannah.%20Entre%20o%20passado%20e%20o%20futuro.pdf)

LIBÂNEO, José C. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. **Revista Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 38, n. 1, p. 13-28, 2012.

Acesso: <https://www.scielo.br/j/ep/a/YkhJTPw545x8jwpGFsXT3Ct/?format=pdf&lang=pt>.

5. METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas expositivas;
- Seminários;
- Trabalhos individuais e em grupos.

6. RECURSOS DIDÁTICOS

- Textos, livros, artigos de revistas científicas e especializadas, documentos e legislação da educação.
- Slides, Datashow, quadro, giz, etc.

7. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A nota final será atribuída a partir das atividades realizadas pelos mestrandos, tais como:

- Participação nas aulas;
- Apresentação de seminários;
- Produção de artigos para publicação.

8. BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ARENDDT, Hannah (1906-1975). A crise na Educação. In: **Entre o Passado e o Futuro**. São Paulo: Perspectiva, 2016.

FREINET, Celestin (1896-1966). **La Formación de la Infancia y de la Juventud**. Ed. Laia. 1972.

LA BOÉTIE, Étienne de (1530-1563). **Discurso da servidão voluntária (1549)**. São Paulo: Vide Editorial, 2021.

LEONTIEV, Alexis. **O desenvolvimento do psiquismo**. São Paulo: Centauro, 2004.

LIBÂNEO, José C. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. **Revista Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 38, n. 1, p. 13-28, 2012.

MARITAIN, J.(1882-1973). Os fins da educação. In: **Rumos da educação**. Rio de Janeiro. Editora Agir, 1968 (pp. 25-60).

MENDES, C. M. M. (2011) **A importância da pesquisa de fontes para os estudos históricos**. Acta Scientiarum. Education. Maringá, v. 33, n. 2, p. 205-209, 2011.

Acesso: <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciEduc/article/view/14174/pdf>

MORIN, Edgar (2003) **A cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil.

MORIN, Edgar. (1999) A responsabilidade do pesquisador perante a sociedade e o homem. In: **Ciência com Consciência**. Rio de Janeiro. Bertrand Brasil, 1999.

ROTTERDAM, Erasmo (1466-1536). **De Pueris**. São Paulo: Editora. Escala, s/d.

VOLTAIRE. **Tratado sobre a Tolerância**. São Paulo. Editora Escala, s/d.

COMPLEMENTAR

ABELARDO. Lógica para Principiantes. In: **Os Pensadores**. São Paulo: Abril cultural, 1979.

ANDERY, M. A. et al. **Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica**. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo, 1988.

BACON, Francis. Novun Organun. In: **Os Pensadores**. São Paulo: Nova Cultural, 2000.

CALVINO, Ítalo. **Por que ler os clássicos**. Trad. Nilson Moulin. São Paulo: Cia. Das Letras, 1993.

BOÉCIO. **A consolação da Filosofia**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

DELLA CASA. G. **Galateo ou dos Costumes**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

DELUMEAU, Jean. Tipologia dos comportamentos coletivos em tempo de peste. In: _____. **História do medo no Ocidente**. São Paulo: Cia das Letras, 1996.

- DESCARTES, René. **Discurso do método**. In: Os Pensadores. São Paulo: Nova cultural, 2000.
- ELIAS, Norbert. **O processo civilizador**: formação do Estado e civilização. Rio de Janeiro: Jorge Zahar editor, 1993.
- FIGUEIRA, Fani G. Reflexões sobre a história. **Intermeio**. Revista semestral do mestrado em educação da UFMS, Campo Grande, MS, v.1, p. 37-43, 1995.
- GASPARIN, João Luiz. **Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica**. Campinas: Autores Associados, 2002.
- GUIZOT, François (1787-1874). **Meditations et etudes Morales**. Paris: Didier et cia. Librairies Éditeurs, 1872.
- HUGO DE SÃO VÍTOR. **Didascálicon**: da arte de ler. Petrópolis: Vozes, 2001.
- LAUAND, Luiz Jean (org.). Educação, teatro e matemática medievais. LE LE GOFF, Jacques. **Os intelectuais na Idade Média**. Trad. Margarida Sérvulo Correia. Santelmo Coop. De Artes Gráficas, 1984.
- LEONEL, Zélia. Para ler os clássicos. Lições de Montaigne. **Intermeio**. Revista do Mestrado em Educação da UFMS, Campo Grande, v. 4. n. 8, p. 86-95, 1998.
- LOCKE, John (1632-1704). **Pensamientos acerca de la educación**. Barcelona: Editorial Humanitas, 1982.
- LOCKE, John (1632-1704). Palavras. In: **Os Pensadores**. São Paulo: Nova Cultural, 2000 (Livro III).
- MONTAIGNE, Michel de (1533-1592). Da educação das crianças. In: **Os Pensadores**. São Paulo: Nova Cultural, 2000 (v. 1 - cap. XXVI).
- MORE, T. A. Utopia. In: **Os Pensadores**. 3. ed. São Paulo: Abril S.A. Cultural, 1984.
- NUNES, R. A. C. **A História da Educação na Idade Média**. São Paulo: EDUSP, 1979.
- ROTTERDAN, Erasmo. **A Civilidade Pueril**. Lisboa: Editorial Estampa, 1978.
- ROTTERDAN, Erasmo. **De Pueris**. Trad. Luiz Ferracine. In: Revista Intermeio. Campo Grande, UFMS, 1996.
- ROSSEAU, Jean-Jacques (1712-1778). Discurso sobre as Ciências e as Artes. In: **Os Pensadores**. São Paulo: Nova Cultural, 2000.
- SANTO AGOSTINHO. De magistro. In: **Os Pensadores**. São Paulo: Abril Cultural, 1973.
- SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. São Paulo: Cortez, 1986.
- SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.

9. APROVAÇÃO DO COLEGIADO

Aprovado em reunião do Colegiado do Mestrado PPIFOR em:

12
03
2024
Ata Nº: 02 /2024

Conceição Solange Bution Perin



Conceição Solange Bution Perin
Adão Aparecido Molina
Docente(s)



Marcia Stentzler
Coordenadora do Mestrado