



PPIFOR

SUGESTÕES DE LEITURA PARA A PROVA ESCRITA

CONTRERAS, J. **Autonomia de professores**. Tradução de Sandra Trabucco Valenzuela. São Paulo: Cortez, 2002. 296 p.

DELORS, J. **Educação: um tesouro a descobrir**. Tradução de José Carlos Eufrázio. São Paulo: Cortez, 1997.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FRIGOTTO, G. A Formação e Profissionalização do Educador: Novos Desafios. In: GENTILI, P; SILVA, T. T. da. (Orgs.). **Escola S.A. – quem ganha e quem perde no mercado educacional do neoliberalismo**. Brasília: CNTE, 1996, p. 75-105.

GIROUX, H. A. “Professores como intelectuais transformadores” In: **Os Professores como Intelectuais**. Porto Alegre: Artmed, 1997, p.157-164.

JULIA, D. A Cultura Escolar como Objeto Histórico. **Revista Brasileira de História da Educação**, n. 1, p.09-38, jan./jun. 2001.

LAVAL, C. **A escola não é uma empresa: o neo liberalismo em ataque ao ensino público**. Londrina: Planta, 2004.

LEONTIEV, A. **O desenvolvimento do psiquismo**. 2. ed. São Paulo: Centauro, 2004.

PÉREZ GÓMEZ, A. As funções sociais da escola: da reprodução à reconstrução crítica do conhecimento e da experiência. In: GIMENO SACRISTÁN, J.; PÉREZ GÓMEZ, A. (Orgs.). **Compreender e transformar o ensino**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. p.13-25.

SAVIANI, D. **Escola e Democracia**. Edição Comemorativa. Campinas: Autores Associados, 2008. 112 p.

TARDIF, M. “Os professores enquanto sujeitos do conhecimento” In: **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2008. p. 227-244.