

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO*

ANO LETIVO:	2026		
CAMPUS:	PARANAVAÍ		
CURSO:	MESTRADO EM ENSINO: FORMAÇÃO DOCENTE INTERDISCIPLINAR/PPIFOR		
GRAU:	STRICTO SENSU		
NOME DA DISCIPLINA:	Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação e Formação Docente		
SÉRIE/PERÍODO:	SÉRIE 1ª		
TURMA:	A	TURNO:	Integral
CARGA HORÁRIA TOTAL:	60h		
CARGA HORÁRIA TEÓRICA:	60h		
CARGA HORÁRIA PRÁTICA:			
CARGA HORÁRIA EAD:			
CARGA HORÁRIA EXTENSÃO:			
CARGA HORÁRIA SEMANAL:	4h		
OFERTA DA DISCIPLINA:	() ANUAL (X) SEMESTRAL		
DOCENTE	Adão Aparecido Molina		
TITULAÇÃO/ÁREA:	Doutor		

2. EMENTA

- Estudos e análise das transformações sociais e das formas de organização da educação em diferentes períodos e suas implicações com a formação de professores.
-

3. OBJETIVOS

GERAL:

- Analisar os fundamentos históricos e filosóficos da educação e da formação docente a partir das transformações sociais e das formas de organização do pensamento educacional para a produção material da vida humana na sociedade capitalista.

ESPECÍFICOS:

- Conhecer alguns filósofos que pensaram a educação, o ensino e o desenvolvimento humano em diferentes períodos, a partir da forma de organização social para a produção da vida humana.

- Compreender o pensamento educacional atual e suas relações com as transformações sociais, a partir da economia e da política mundial.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

4.1 A Educação sob um ponto de vista da história:

Para ler os Clássicos: Reflexões sobre a história.

4.2 A Educação na transição para o Capitalismo:

- Erasmo de Roterdã;
- Michel de Montaigne.

4.3 A Educação na Modernidade:

- John Locke e a Formação do Homem Burguês (século XVII);
- Jean-Jacques Rousseau e a educação na França do século XVIII.

4.4 A Educação na Contemporaneidade.

- Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão (1789);
- O desenvolvimento do capital, a educação e o ensino no século XIX;

(François Guizot e a instrução pública primária na França);

- As transformações sociais e a educação pública no Século XX;

Célestin Freinet e a escola moderna.

Alexis Leontiev e o desenvolvimento do psiquismo.

- Perspectivas globais para a educação do século XXI (Economia, Política e Educação).

A Unesco e a Educação do século XXI: educação, ensino e formação de professores;

José Carlos Libâneo e o dualismo perverso da escola pública brasileira.

No caso de estudantes do Público da Educação Especial (PEE) — que incluem pessoas com deficiência intelectual, visual, auditiva, neuromotora, altas habilidades/superdotação, transtorno do espectro autista e transtornos funcionais específicos (como dislexia,

disgrafia, discalculia, disortografia, transtorno do déficit de atenção com ou sem hiperatividade, entre outros), estão asseguradas as medidas necessárias para a apropriação dos conteúdos ministrados, conforme previsto no Estatuto da Pessoa com Deficiência.

5. METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas expositivas;
- Seminários;
- Trabalhos individuais e em grupos.

No caso de estudantes do Público da Educação Especial (PEE), estão asseguradas as medidas necessárias para a apropriação dos conteúdos ministrados, conforme previsto no Estatuto da Pessoa com Deficiência.

6. RECURSOS DIDÁTICOS

Textos, livros, artigos de revistas científicas e especializadas, documentos históricos e legislação da educação.

Vídeos, Slides, Datashow, quadro, giz, etc.

Lousa eletrônica interativa

7. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A nota final será atribuída a partir das atividades realizadas pelos mestrados, tais como:

- Participação nas aulas;
- Apresentação de seminários;
- Produção de artigos para avaliação e publicação.

No caso de estudantes do Público-Alvo da Educação Especial (PAEE), estão asseguradas as medidas necessárias para a apropriação dos conteúdos ministrados, conforme previsto no Estatuto da Pessoa com Deficiência.

8. BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

FIGUEIRA, Fani G. Reflexões sobre a história. InterMeio. Revista semestral do mestrado em educação da UFMS, Campo Grande, MS, v.1, p. 37-43, 1995.

FIGUEIRA, P. DE A. A educação de um ponto de vista histórico. *InterMeio: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação - UFMS*, v. 1, n. 1, 28 nov. 2016.

FREINET, Célestin (1896-1966). *La Formación de la Infancia y de la Juventud*. Ed. Laia. 1972.

GUIZOT, François (1787-1874). *Meditations et etudes Morales*. Paris: Didier et cia. Librairies Éditeurs, 1872.

LEONEL, Zélia. Para ler os clássicos. Lições de Montaigne. *InterMeio. Revista do Mestrado em Educação da UFMS, Campo Grande*, v. 4. n. 8, p. 86-95, 1998.

LEONTIEV, Alexis (1903-1979). *O desenvolvimento do psiquismo*. São Paulo: Centauro, 2004.

LIBÂNEO, José C. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. *Revista Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 38, n. 1, p. 13-28, 2012.

LOCKE, John (1632-1704). *Pensamientos acerca de la educación*. Barcelona: Editorial Humanitas, 1982.

LOCKE, John (1632-1704). *Palavras*. In: *Os Pensadores*. São Paulo: Nova Cultural, 2000 (Livro III).

MARX, Karl. *Consequências Sociais do Avanço Tecnológico*. São Paulo: Edições Populares, 1980.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *Manifesto comunista*. São Paulo: Boitempo, 2010.

MONTAIGNE, Michel de (1533-1592). *Da educação das crianças*. In: *Os Pensadores*. São Paulo: Nova Cultural, 2000 (v. 1 - cap. XXVI).

ROSSEAU, Jean-Jacques (1712-1778). In: *Os Pensadores*. São Paulo: Nova Cultural, 2000.

ROTTERDAN, Erasmo (1466-1536). *De Pueris*. In: *Revista Intermeio*. Campo Grande, UFMS, 1996. Disponível em: file:///C:/Users/solpe/Downloads/pdfcoffee.com_erasmo-de-rotterdam-depueris-dos-meninos-a-civilidade-juvenil-pdf.pdf. Acesso em: 13 mar. 2023.

COMPLEMENTAR

ANDERY, M. A. et al. *Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica*. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo, 1988.

DESCARTES, René. *Discurso do método*. In: *Os Pensadores*. São Paulo: Nova cultural, 2000.

ELIAS, Norbert. *O processo civilizador: formação do Estado e civilização*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar editor, 1993.

GASPARIN, João Luiz. *Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica*. Campinas: Autores Associados, 2002.

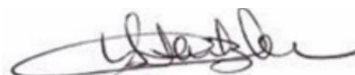
9. APROVAÇÃO DO COLEGIADO

Aprovado em reunião do Colegiado de Curso em:

Dia: 11
Mês: 02
Ano: 2026
Ata Nº: 01/2026



Adão Aparecido Molina
Docente



Marcia Marlene Stentzler
Coordenação do curso