

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO*

ANO LETIVO:	2024		
CAMPUS:	Paranavaí		
CURSO:	PPIFOR		
GRAU:	Pós-graduação <i>stricto sensu</i>		
NOME DA DISCIPLINA:	História e diversidade socioculturais no ensino aprendizagem		
SÉRIE/PERÍODO:	1º ano / 2º semestre		
TURMA:	Turma 1	TURNO:	Matutino
CARGA HORÁRIA TOTAL:	60h		
CARGA HORÁRIA TEÓRICA:	54h		
CARGA HORÁRIA PRÁTICA:			
CARGA HORÁRIA EAD:			
CARGA HORÁRIA EXTENSÃO:	6h		
CARGA HORÁRIA SEMANAL:			
OFERTA DA DISCIPLINA:	<input type="checkbox"/> ANUAL <input checked="" type="checkbox"/> SEMESTRAL		
DOCENTE	Márcia Marlene Stentzler		
TITULAÇÃO/ÁREA:	Doutora em Educação		

2. EMENTA

A escolarização faz parte do processo de modernização da sociedade. Entretecida ao processo sócio-histórico amplo, apresenta especificidades delineadas por aspectos políticos, histórico-culturais, sociais, econômicos, entre outros, em âmbito macro e micro.

3. OBJETIVOS

Geral:

Desenvolver estudos que levem a formação do senso crítico dos mestrandos quanto à história e a diversidade como campos de estudo e pesquisa socioeducacionais.

Específicos:

- Analisar processos de escolarização em perspectiva sócio-histórica e cultural;
- Problematizar especificidades socioeducacionais relacionadas a: diversidade étnica, social, cultural, entre outras, a partir de pesquisas na área.
- Compreender a formação cultural como parte de um processo mais amplo, com conexões históricas entre diferentes culturas e tempo histórico.
- Conhecer o papel de alguns intelectuais brasileiros do século XX e implicações de seu pensamento para a transformação socioeducacional.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- a) A complexidade do termo cultura e suas especificidades;
- b) A cultura escolar: permanências, mudanças e memórias;
- c) A escola como lugar de experiência e cultura na formação do trabalhador;
- d) A forma escolar e o ajustamento até chegar à sala de aula com suas especificidades;
- e) A prática educativa constituída pelo habitus e representações;
- f) Os indígenas: histórias conectadas e práticas educativas em escolas bilíngues;
- g) As relações étnico-raciais e inclusivas pela educação;
- h) A luta feminina pelo direito à educação;
- i) A modernidade pedagógica e a emergência da escola no Brasil;
- j) A escola normal como lugar para a formação de professores no Brasil e no Paraná;
- k) Paulo Freire e Anísio Teixeira: intelectuais brasileiros.
- l) Atividades de extensão.

5. METODOLOGIA DE ENSINO

As aulas serão desenvolvidas por meio de estudos de textos, preparação e apresentação de seminários, palestra, debates em sala de aula com a participação da docentes e dos mestrandos, bem como outras atividades que oportunamente surjam e que estejam relacionadas com a disciplina. A disciplina será ministrada de forma presencial, no campus da Unespar de Paranavaí, podendo ter participações de professores de outras instituições, via *google meet*. Os textos e vídeos / documentários serão disponibilizados de forma virtual.

As atividades seguirão cronograma pré-estabelecido com a turma, considerando as 15 semanas letivas e as atividades de extensão estarão vinculadas ao Projeto *Mulheres educadoras em diferentes tempos e sociedades: experiências além das fronteiras*, vinculado ao PPIFOR, com levantamentos de dados nas localidades em que os mestrandos residem.

6. RECURSOS DIDÁTICOS

- Artigos científicos, livros, dissertações e teses;
- *Notebook*; *Data show*; - *Internet*;
- Ferramentas do *Google* (*Classroom*, *forms*, entre outros)
- *Smartphone*.

7. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Será avaliado de forma contínua, considerando o estudo prévio dos textos para as aulas, o que instrumentalizará os alunos para o debate em sala, bem como a preparação de seminários, sua apresentação e o desenvolvimento das atividades de extensão. Como atividade final da disciplina, os alunos elaborarão um artigo científico (individual ou em dupla) a partir da temática tratada em sala de aula.

8. BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

- BOURDIEU, Pierre. **O senso prático**. Tradução: Maria Ferreira. Petrópolis, Vozes, 2009.
- CAPRINI, Aldieris Braz; BECALLI, Fernanda Zanetti (orgs). Educação para as relações étnico-raciais: experiências e reflexões. Vitória, ES : Edifes, 2018. Disponível em: <https://repositorio.ifes.edu.br/handle/123456789/809> Acesso em: 10 mar. 2024.
- CARVALHO, Marta Maria Chagas de. Modernidade Pedagógica e modelos de formação docente. **São Paulo em Perspectiva**. V.14. 2000. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-88392000000100013
- CAVALIERI, Ana Maria. Anísio Teixeira e a Educação Integral. *Paidéia* maio-ago. 2010, Vol. 20, No. 46, 249-259
- COLLET, Celia Letícia Gouvêa. **Performance e transformação na escola indígena Bakairi**. *Revista da FAAEBA: Educação e Contemporaneidade* [online]. 2010, vol.19, n.33, pp.173-184. ISSN 0104-7043.
- CORSETTI, Berenice; ECOTEN, Márcia Cristina Furtado. Anísio Teixeira e a qualidade da escola: uma análise sobre sua contribuição à questão do rendimento escolar no Brasil. **Revista História da Educação**. V.16; N.36, 2012. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/asphe/article/view/26205>
- CUNHA, Washington Dener dos Santos; SILVA, Rosemaria J. Vieira. A educação feminina do século

- XIX: entre a escola e a literatura. **Revista Gênero**. DOI: <https://doi.org/10.22409/rg.v11i1.62>
- EAGLETON, Terry. **A ideia de cultura**. Trad. Sandra Castello Branco. São Paulo: Editora Unesp, 2005.
- FARIA FILHO, Luciano Mendes; BERTUCCI, Liane Maria. **Experiência e cultura**: contribuições de E. P. Thompson para uma história social da escolarização. *Currículo sem Fronteiras*, v.9, n.1, pp.10-24, Jan/Jun 2009. Disponível em: [Currículo sem Fronteiras \(curriculosemfronteiras.org\)](http://www.curriculosemfronteiras.org). Acesso em: 10 mar. 2024.
- FAUSTINO, R. C., Gehrke, M., & Novak, M. S. J. . (2021). A política de alfabetização bilíngue: histórico, ações para a formação de professores indígenas e a produção didática. *Tellus*, 20(43), 117–144. <https://doi.org/10.20435/tellus.v20i43.735>
- FRANÇA, Franciele Ferreira. **A arte de ensinar**: meandros do ofício de mestre de primeiras letras na província do Paraná (1857-1884). Dissertação (mestrado em educação). Curitiba, UFPR, 2014.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 40.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
- FREIRE, Paulo. **Professora Sim, tia não**: cartas a quem ousa ensinar. São Paulo: Loyola, 1997.
- FREIRE, Paulo. Carta de Paulo Freire aos professores. **Ensinar, aprender**: leitura do mundo, leitura da palavra. Disponível em: <https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/317/o/v15n42a13.pdf?1350411366>
- GOMES, Nilma Lino. Relações étnico-raciais, educação e descolonização dos currículos. *Currículo sem Fronteiras*, v.12, n.1, pp. 98-109, Jan/Abr 2012.
- GONDRA, J. **A emergência da escola**. São Paulo: Cortez, 2018.
- GRUZINSKI, Serge. O historiador, o macaco e a centaura: a história cultural no novo milênio. *História cultural. Estudos Avançados*, 17 (49) • Dez 2003. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0103-40142003000300020>
- GRUZINSKI, Serge. A história dos índios na América: uma abordagem comparativa. Entrevista. **Tempo** 12 (23) • 2007. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1413-77042007000200011>
- GRUZINSKI, Serge. Os mundos misturados da monarquia católica e outras *connected histories*. Artigos. **Topoi** (Rio J.) 2 (2) • Jun 2001. DOI: <https://doi.org/10.1590/2237-101X002002007>
- LIMA, Adriane Santana. Educação das mulheres na América Latina: um olhar decolonial. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 44, n. 3, e83134, 2019. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-623683134>
- MAGALHÃES, Justino. **Resenha**. A Escola como cultura: experiência, memória e arqueologia. DOI: <http://orcid.org/0000-0001-9464-6782> Acesso em: 10 mar. 2024.
- MARTINS, Angela Maria Souza. Breves reflexões sobre as primeiras escolas normais no contexto educacional brasileiro, no século XIX. In: **Revista HISTEDBR On-line**. N35. Campinas, 2009. p. 173-182.
- MIGUEL, Maria Elizabeth Blank. A escola normal no Paraná: instituição formadora de professores e educadora do povo. **Anais CBHE**. 2008. Disponível em <http://sbhe.org.br/novo/congressos/cbhe5/pdf/9.pdf> Acesso em 12 ago 2018.
- SILVA, Fabiane de Cássia. **Cultura escolar**: quadro conceitual e possibilidades de pesquisa. *Educ. rev.* (28). Dez 2006. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0104-40602006000200013> Acesso em: 10 mar. 2024.
- SILVA, Petronília Beatriz Gonçalves. Aprender, ensinar e relações étnico-raciais no Brasil. **Educação**, 30(3), 2008. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/2745>. Acesso em 10 mar. 2024.
- STAMATTO, Maria Inês Sucupira. **A história da educação feminina**. Disponível em: <https://www.multirio.rj.gov.br/index.php/reportagens/14812-a-hist%C3%B3ria-da-educa%C3%A7%C3%A3o-feminina>
- VIDAL, Diana. No interior da sala de aula: ensaio sobre cultura e práticas escolares. **Currículo sem fronteiras**. Ano: v. 9, n. 1, p. 25-41, jan./jun. 2009. Disponível em: <https://www.curriculosemfronteiras.org/vol9iss1articles/2-vidal.htm> Acesso em: 10 mar. 2024.
- VINCENT, Guy; LAHIRE, Bernad e THIN, Daniel. **Sobre a história e a teoria da forma escolar**. *Educ. Rev.* [online]. 2001, n.33, pp.07-47. ISSN 0102-4698.

COMPLEMENTAR

- CANDAU, Vera. Direitos humanos, educação e interculturalidade: as tensões entre igualdade e diferença. *Revista Brasileira de Educação* v. 13 n. 37 jan./abr. 2008.
- CARVALHO, ELMA JÚLIA C.; FAUSTINO, Rosângela Célia. Educação para a diversidade cultural: reflexões sobre as influências internacionais na atual política educacional. **Revista NUPEM (Online)**, v. 8, p. 187, 2016.
- CARVALHO, José Jorge de Carvalho. **A inclusão étnica e racial no Brasil**. São Paulo: Attar Editorial, 2006.
- FAUSTINO, Rosângela Célia; RODRIGUES, Isabel Cristina; NOVAK, Maria Simone Jacomini. O

acesso de mulheres indígenas à universidade: trajetórias de lutas, estudos e conquistas. **Tempo e Argumento**, v. 12, p. 0103, 2020.

SANTOS, Sales Augusto dos. (Org.). **Ações Afirmativas e Combate ao Racismo nas Américas**. Brasília: Ministério da Educação: UNESCO, 2005.

SILVEIRA, Paulo Henrique Fernandes. Florestan Fernandes e a questão do negro: batalhas acadêmicas e políticas. **Estudos de Sociologia**. V.2 N.26, 2020. Disponível em:

<https://periodicos.ufpe.br/revistas/revsocio/article/view/249316>

THOMPSON, E. P. **Costumes em comum**. São Paulo: Companhia das letras, 1998.

VIDAL, Diana; SALVADORI, Maria Angela Borges; COSTA, Ana Luiz Jesus da. Cultura e história da educação: diálogos com Michel de Certeau e E. P. Thompson. **Revista Histedbr Online**. V.19. 2019.

DOI: <https://doi.org/10.20396/rho.v19i0.8652780>

9. APROVAÇÃO DO COLEGIADO

Aprovado em reunião do Colegiado de Curso em:

Dia:	<u>12</u>
Mês:	<u>03</u>
Ano:	<u>2024</u>
Ata N°:	<u>02/2024</u>



Márcia Marlene Stentzler



Márcia Marlene Stentzler