

## PROPOSTA DE PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO\*

<b>ANO LETIVO:</b>	2025		
<b>CAMPUS:</b>	Paranavaí		
<b>CURSO:</b>	Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar - PPIFOR		
<b>GRAU:</b>	Pós-Graduação Stricto Sensu		
<b>NOME DA DISCIPLINA:</b>	<b>TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO E A EDUCAÇÃO INCLUSIVA</b>		
<b>SÉRIE/PERÍODO:</b>	1º ANO		
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL:</b>	60 horas	<b>CRÉDITOS:</b>	
<b>TIPOLOGIA DA DISCIPLINA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> ELETIVA <input type="checkbox"/> OPTATIVA		
<b>OFERTA DA DISCIPLINA:</b>	<input type="checkbox"/> ANUAL <input checked="" type="checkbox"/> SEMESTRAL <input type="checkbox"/> CONCENTRADA		
<b>TIPO DA OFERTA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> PRESENCIAL <input type="checkbox"/> REMOTA <input type="checkbox"/> HÍBRIDA		
<b>DOCENTE</b>	Rosangela Trabuco Malvestio da Silva		
<b>TITULAÇÃO/ÁREA:</b>	Doutorado em Educação		

### 2. EMENTA

Estudo da Tecnologia Digital da Informação e da Comunicação no contexto Educativo e Inclusivo.

### 3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo Geral: Compreender os Impactos da Tecnologia Digital da Informação e da Comunicação na Educação e suas possibilidades para a inclusão.

3.2 Objetivos Específicos:

Contextualizar Tecnologia Digital da Informação e da Comunicação;

Compreender o papel do professor como Mediador da Tecnologia da Informação e da Comunicação no processo de ensino e aprendizagem segundo a Teoria Histórico-Cultural;

Compreender a utilização da Tecnologia Digital da Informação e da Comunicação no contexto inclusivo.

Planejar aulas utilizando Tecnologia Digital da Informação e da Comunicação com adaptações para alunos deficientes.

#### 4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Apresentação do Plano de Ensino da Disciplina. Distribuição de atividades para avaliação na disciplina.

Discussão sobre o desenvolvimento da Tecnologia na história do homem;

Utilização da Tecnologia Digital da Informação e da Comunicação na sociedade contemporânea, na educação e na educação inclusiva;

O professor e a mediação da Tecnologia Digital da Informação e da Comunicação em sala de aula;

Impactos da Tecnologia Digital da Informação e da Comunicação no pensamento humano;

O planejamento utilizando a Tecnologia Digital da Informação e da Comunicação como recurso educacional.

No caso de estudantes do Público-Alvo da Educação Especial (PAEE) — que incluem pessoas com deficiência intelectual, visual, auditiva, neuromotora, altas habilidades/superdotação, transtorno do espectro autista e transtornos funcionais específicos (como dislexia, disgrafia, discalculia, disortografia, transtorno do déficit de atenção com ou sem hiperatividade, entre outros), estão asseguradas as medidas necessárias para a apropriação dos conteúdos ministrados, conforme previsto no Estatuto da Pessoa com Deficiência.

#### 5. METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas dialogadas, estudo de textos, pesquisa em mídias digitais, trabalhos em duplas, seminários. No caso de estudantes do Público-Alvo da Educação Especial (PAEE) estão asseguradas as medidas necessárias para a apropriação dos conteúdos ministrados, conforme previsto no Estatuto da Pessoa com Deficiência.

No caso de estudantes do Público-Alvo da Educação Especial (PAEE), estão asseguradas as medidas necessárias para a apropriação dos conteúdos ministrados, conforme previsto no Estatuto da Pessoa com Deficiência.

#### 6. RECURSOS DIDÁTICOS

Textos, livros, artigos de revistas científicas e especializadas, documentos e legislação da educação nacionais e internacionais, Datashow, lousa digital, celular.

## 7. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A nota final será atribuída a partir das atividades realizadas pelos mestrandos durante o período letivo da disciplina, tais como:

- Participação nas aulas;
- Apresentação de seminários;
- Produção de um plano de aula utilizando Tecnologia Digital da Informação e da Comunicação como recurso.

No caso de estudantes público-alvo da educação especial (com deficiência, altas habilidades/superdotação, transtorno do espectro autista, transtornos funcionais específicos) estão asseguradas as medidas necessárias para a devida avaliação, com apoio do Atendimento Educacional Especializado (AEE).

## 8. BIBLIOGRAFIA

### BÁSICA

LEMOS, A. Dataficação da vida. Civitas: **Revista De Ciências Sociais**, 21(2), 193–202. Disponível em: <https://doi.org/10.15448/1984-7289.2021.2.39638>. Acesso em: 11 abr. 2024.

LEONTIEV, A. **O Desenvolvimento do Psiquismo**. Lisboa: Horizonte Universitário, 1978.

MARCON, Karina; MALAGGI, Vitor. **(Re)Pensar Os Processos Educativos Escolares Sob O Olhar Da Inclusão Digital**. Informática na Educação: Série de Livros da CEIE-SBC. Disponível em: <https://ieducao.ceie-br.org/inclusao-digital/>. Acesso em: 26/06/2023.

MORAN, JOSÉ. Tecnologias digitais para uma aprendizagem ativa e inovadora. Educação que Desejamos: novos desafios e como chegar lá. Atualização do texto Tecnologias no Ensino e Aprendizagem Inovadoras do livro **A Educação que Desejamos: novos desafios e como chegar lá**. Campinas, SP: Papyrus, 2012 5ª ed , cap. 4. Disponível em: [http://www2.eca.usp.br/moran/wpcontent/uploads/2017/11/tecnologias\\_moran.pdf](http://www2.eca.usp.br/moran/wpcontent/uploads/2017/11/tecnologias_moran.pdf). Acesso em: 11 abr. 2024

OLIVEIRA, ACHILLES ALVES DE; YARA FONSECA DE OLIVEIRA E SILVA. Mediação pedagógica e tecnológica: conceitos e reflexões sobre o ensino na cultura digital. **Revista Educação em Questão**, Natal, v. 60, n. 64, p. 1-25, e-28275, abr./jun. 2022. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/28275>> Acesso em: 11 abr. 2024

SILVA, Rosângela Trabuço Malvestio; PICOLI, Denise; GONÇALVES, Flávia Danielle. O professor, a mediação e as tecnologias da informação e da comunicação no processo de ensino e aprendizagem in

SILVA, G. C.; JORGE, W. J. **tecnologias educacionais: uma abordagem contemporânea**. UNIEDUSUL Editora, 2020. p. 99 -108.

VYGOTSKY, L. S. **A Formação Social da Mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

## COMPLEMENTAR

GIRAFFA, Lucia Maria Martins; MODELSKI, Daiane; MARTINS, Cristina. **Formação Docente em tempos de cibercultura: que tal educar em vez de apenas ensinar?** Informática na Educação: Série de Livros da CEIE-SBC. Disponível em: <https://ieducacao.ceie-br.org/formacaodocente/>. Acesso em: 11 abr. 2024.

GOMES, Anderson Peixoto; CAMPOS, Liliane Machado. ATOS NORMATIVOS EDUCACIONAIS BRASILEIROS E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA AS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO. **Revista Nova Paideia - Revista Interdisciplinar em Educação e Pesquisa**, [S. l.], v. 4, n. 3, p. 169 - 181, 2022. DOI: 10.36732/riep.vi.153. Disponível em: <https://ojs.novapaideia.org/index.php/RIEP/article/view/153>. Acesso em: 11 abr. 2024.

LEMOS, André. As profundas transformações na cultura digital: Entrevista com André Lemos. Disponível em: <https://fapcom.edu.br/revista/index.php/revista-paulus/article/view/482>. Acesso em: 11 abr. 2024.

NASCIMENTO, Francisco Elionardo de Melo; SILVA, Denilson Gomes. Educação Mediada por Tecnologia: inovações no processo de ensino e aprendizagem - uma revisão integrativa. *Abakós*, 6(2), 72-91. 2018. <https://doi.org/10.5752/P.2316-9451.2018v6n2p72-91> Disponível em <http://periodicos.pucminas.br/index.php/abakos/article/view/15550> Acesso em: 11 abr. 2024

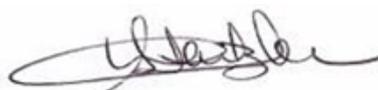
## 9. APROVAÇÃO DO COLEGIADO

Aprovado em reunião do Colegiado de Curso em:

Dia: 11  
Mês: 02  
Ano: 2025  
Ata Nº: 01/2025



Rosângela Trabuço Malvestio da  
Silva  
Docente



Márcia Marlene Stentzler  
Coordenadora do Mestrado



# PPIFOR

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*-MESTRADO ACADÊMICO EM ENSINO:  
FORMAÇÃO DOCENTE INTERDISCIPLINAR – PPIFOR  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ – Campus de Paranavaí, Avenida Gabriel Esperidião, s/n°  
E-mail: [ppifor.ensino@unespar.edu.br](mailto:ppifor.ensino@unespar.edu.br)  
Site: [www.ppifor.unespar.edu.br](http://www.ppifor.unespar.edu.br)  
Fone: (44) 99984-8681