

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO: FORMAÇÃO DOCENTE
INTERDISCIPLINAR (PPIFOR)

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO – 2026 / 2029

1. IDENTIFICAÇÃO

1.1. NOME: Programa de Pós-Graduação em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar (PPIFOR)

1.2.
Código Sucupira: 40076016002P0
Nota do curso de Mestrado: 5
Data de Recomendação: 28/02/2013

1.3. ENDEREÇO

Universidade Estadual do Paraná, *campus* Paranavaí/PR
Avenida Gabriel Esperidião, Parque Morumbi – CEP 87703-000 Paranavaí – Paraná

e-mail:

PPIFOR.ensino@unespar.edu.br

URL: <http://PPIFOR.unespar.edu.br/>

1.4. ÁREA DE AVALIAÇÃO

Área Básica: ENSINO (90200000)

Área de Avaliação: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Modalidade de Ensino: EDUCAÇÃO PRESENCIAL

1.5. COORDENAÇÃO DO PROGRAMA

Profa. Dra. Márcia Marlene Stentzler

e-mail: marcia.stentzler@unespar.edu.br

2. EQUIPE DE ELABORAÇÃO

Profa. Dra. Márcia Marlene Stentzler
Profa. Dra. Nájela Tavares Ujje
Profa. Dra. Fátima Aparecida de Souza Francioli
Profa. Dra. Marcia Regina Royer
Prof. Dr. Wellington Piveta Oliveira
Profa. Dra. Helen Vieira (egressa e docente da graduação)
Mestranda Alessandra Serra (discente)

2.1 APROVAÇÃO DO COLEGIADO: 17 de junho de 2026

3. METODOLOGIA

O Planejamento Estratégico do PPIFOR foi proposto por uma comissão de professores permanentes do Programa, egressos e discentes. Foi discutido e aprovado pelo corpo docente do PPIFOR em reunião ordinária no dia 17/06/2026. Pautou-se: a) Diretrizes para a Área de Ensino da CAPES; b) Plano de Desenvolvimento Institucional da Unespar (PDI 2023-2027); c) Plano Estratégico para a Pós-graduação da Unespar (2021); d) Regulamento do PPIFOR (2024); e) Resultados da CPA - PPIFOR (2025-2026); Ficha de Avaliação Área de Ensino (2025-2029); Plano Nacional para a Pós-Graduação (2025-2029).

Conforme o Artigo 54, do Regulamento do PPIFOR (2024) o Planejamento Estratégico do Programa orienta-se pela busca da excelência na pesquisa, por meio da formação de pessoal, do fortalecimento da pesquisa, dos processos de inovação e disseminação do conhecimento, da inserção na sociedade e da ampla divulgação das pesquisas junto à comunidade científica nacional e internacional. As metas do Programa estão alinhadas ao Plano Estratégico da Pós-Graduação da Unespar (2021) e às políticas para a pós-graduação institucionais (PDI, 2023-2027).

Alinhamos as ações formativas aos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (Agenda 2030), em especial no que tange à pós-graduação, ODS4, Meta 4.c das Nações Unidas (Educação de Qualidade), que estabelece, no Brasil, "[...] assegurar que todos os professores da educação básica tenham formação específica na área de conhecimento em que atuam, promovendo a oferta de formação continuada, em regime de colaboração entre União, estados e municípios, inclusive por meio de cooperação internacional." (IPEA, 2026, s.p.).
<http://ipea.gov.br/ods/ods4.html>

Também apoiamo-nos em consulta realizada junto a instituições educativas da região noroeste do Paraná (de 07/10 a 17/11/2025), buscando levantar demandas sociotécnicas compatíveis com a pós-graduação em ensino, para mestrado e doutorado. O formulário, com nove perguntas, foi proposto pela Comissão de Planejamento Estratégico do Programa e divulgado por redes digitais, no site do Programa, por e-mails às instituições parceiras e pelos alunos do mestrado nas escolas onde atuam recebendo 26 respostas. As respostas permitiram definir o **problema gerador: De que forma podemos organizar o Programa para**

estruturar uma política de formação de pesquisadores qualificados integrando ensino, pesquisa e extensão, para mitigar desigualdades e atuar na superação de assimetrias educacionais considerando demandas da sociedade em âmbito regional, nacional e internacional? Este Programa reconhecido pelo papel estratégico na transformação socioeducacional através das pesquisas científicas que reverberam na formação inicial da graduação e continuada de docentes em serviço, elevando a qualidade do ensino atrelada ao desenvolvimento educacional e socioeconômico da região e do país.

Esse problema impulsiona avanços científicos, tecnológicos e de inovação, por meio de pesquisas aplicadas e metodologias interdisciplinares para a formação docente. Age no âmbito cultural ao valorizar a diversidade, inclusão, identidades locais e vínculo entre escola, família e comunidade. Por fim, a formação alavanca desenvolvimento econômico e social, pois o Programa qualifica o egresso agregando novos valores à sua força de trabalho. Ao ampliar oportunidades formativas para os alunos da pós-graduação, muitas outras pessoas e instituições são contempladas com o novo conhecimento que se forma e se transforma, fortalecendo o exercício da cidadania de forma crítica e a participação consciente e qualificada do egresso do Programa em qualquer esfera de atuação. O Programa impulsiona um ciclo contínuo de inovação / renovação educacional e transformação social com resultados diretos na formação, pesquisa, extensão e nas políticas públicas, entre outras em âmbito nacional e internacional.

Nesse sentido, elencamos a seguir potencialidades e pontos para aperfeiçoamento.

4. POTENCIALIDADES E PONTOS PARA APERFEIÇOAMENTO

4.1 Potencialidades

4.1.1 [Inserção Nacional e Internacional do Programa](#) - O PPIFOR atende estudantes de municípios da região noroeste do estado do Paraná. São professores que atuam na rede pública de ensino ou na iniciativa privada e buscam conhecimentos para impulsionar sua carreira como pesquisadores. Os discentes são elo vivo do Programa com a comunidade, com as escolas, Núcleos Regionais de Educação e Secretarias de Educação dos municípios, empresas, entre outros. A inserção se efetiva por meio da formação intelectual dos estudantes que transformam

criticamente os ambientes onde trabalham, atuando nas políticas educacionais nos municípios, em defesa da docência, da educação pública, ou nas empresas privadas em que atuam. A parcerias com o Programa vem se ampliando anualmente: em 2024 eram 7 escolas; em 2025 foram 15; em 2026 são 21. O Programa se expandiu para além das fronteiras com parcerias e ações internacionais, como a Universidade Central Marta Abreu de Las Villas (UCLV- Cuba); a Universidade de Salamanca (Espanha); O Centro Internacional de Cultura Escolar (Ceince); Universidade Nacional de La Palma (Argentina); Universidade Nacional Simón Bolívar (Colômbia); Universidad Católica de Assunción (Paraguai) entre outras. O Congresso Nacional de Ensino do PPIFOR (CEPPIFOR), realizado anualmente, agrega participantes e conferencistas nacionais e internacionais, trazendo discussões inovadoras e intensificando a relação do Programa com a comunidade, por meio de palestras, mesas redondas, apresentações culturais e pesquisas, entre outras.

4.1.2 [Inovação e amplitude das pesquisas no ensino](#) - As dissertações em andamento, ou já defendidas, demonstram a atualidade e diversidade de temáticas pesquisadas no âmbito do ensino, conforme referendado pelo Relatório da Avaliação Quadrienal (2021-2024). Entretidas às pesquisas dos orientadores, destaca-se temas com interfaces inovadoras, perpassadas por temáticas que emergem das necessidades de comunidades no processo de escolarização, englobando levantamento histórico-documental, fundamentos teóricos atrelados à realidade concreta das ações educativas institucionais, em contexto regional, nacional ou internacional, questões socioambientais, de políticas educacionais, e formação inicial e continuada de professores, entre outras. Os macroprojetos das linhas 1 e 2 do Programa são centrais para organização das ações para a formação de pesquisadores comprometidos com a transformação da sociedade por meio do impacto da pesquisa acadêmica.

4.1.3 [Financiamento ao ensino, pesquisa e extensão](#) - Em 2026 Programa tem dois projetos de extensão financiados com recursos públicos vinculados a linha 1. Há seis projetos de pesquisa básica aplicada, sendo quatro da linha 1 e dois da linha 2, financiados pela Fundação Araucária. Um docente é bolsista PQ – CNPQ, com projeto de pesquisa financiado e laboratório no campus de Campo Mourão. Projetos dessa natureza mobilizam pós-graduandos, professores da educação básica e

estudantes da graduação, impactando no cotidiano da pesquisa e da produção acadêmica com publicações em periódicos.

Projetos financiados em desenvolvimento:

- a) **Mulheres indígenas protagonizando o desenvolvimento comunitário: educação, sustentabilidade e inovação cultural (SETI / USF)**, coordenado pela Profa. Dra. Márcia Marlene Stentzler - Financiado pela chamada 02/2022 e Convênio 610/2022-DPI, com prazo final de execução em 10/10/2026. Em andamento ações com mulheres da Aldeia Indígena do Apucarantina. (Total R\$ 112.000,00).
- b) **Mulheres Educadoras em Diferentes tempos e Sociedades: experiências além das fronteiras**, coordenado pela Profa. Márcia Marlene Stentzler - Financiado pelo edital 014/2024-PROEC/Unespar, Programa de Extensão Universitária da Pós-Graduação (PROEXT-PG), com recursos da CAPES. Iniciado em 2024 e previsão de término em 2027, prevê cooperação internacional e interinstitucional. Participam estudantes da graduação, do mestrado, docente da UFMS, da UNESPAR e da Universidade Central Marta Abreu de Las Villas (UCLV- Cuba). (Total R\$ 39.950,00).
- c) **NEADE TEA - Núcleo de Estudos, Pesquisas e Ações Frente à Diversidade Educacional: Um Olhar para o TEA**, coordenado pela Profa. Dra. Rosangela Trabuco Malvestio da Silva. Financiado com recursos do Edital n. 047/2024 - PRPPG/Unespar, do Programa Institucional de Pesquisa Universal (Básica e Aplicada) Chamada Pública 23/2024 - SETI – FA. Início em 2025. (Valor: 30.000,00)
- d) **Show Itinerante das Ciências e Matemática Para Promover o Letramento Científico**, coordenado pela Profa. Dra. Shalimar Calegari Zanatta. Financiado com recursos do Edital n. 047/2024 - PRPPG/Unespar, do Programa Institucional de Pesquisa Universal (Básica e Aplicada) Chamada Pública 23/2024 - SETI – FA. Início em 2025. (Valor: 60.000,00)
- e) **Núcleo de Formação e Atendimento de alunos TEA – Unespar Campus Paranavaí**, coordenado pelo Prof. Dr. Adão Aparecido Molina. Financiado com recursos do Edital n. 047/2024 - PRPPG/Unespar, do Programa Institucional de Pesquisa Universal (Básica e Aplicada) Chamada Pública 23/2024 - SETI – FA. Início em 2025. (Valor: 60.000,00)

- f) **Docência na Educação Infantil: processos formativos e desenvolvimento profissional**, coordenado pela Profa. Dra. Lucineia Maria Lazaretti. Financiado com recursos do Edital n. 047/2024 - PRPPG/Unespar, do Programa Institucional de Pesquisa Universal (Básica e Aplicada) Chamada Pública 23/2024 - SETI – FA. Início em 2025. (Valor: 60.000,00)
- g) **O desenvolvimento da consciência gráfica das crianças no processo de alfabetização Humanizadora**, coordenado pela Profa. Dra. Fátima Aparecida de Souza Francioli. Financiado com recursos do Edital n. 047/2024 - PRPPG/Unespar, do Programa Institucional de Pesquisa Universal (Básica e Aplicada) Chamada Pública 23/2024 - SETI – FA. Início em 2025. (Valor: 60.000,00)
- h) **Sistematização e organização de coleção de referência de fitólitos e espículas de esponjas: base para pesquisa científica e ensino**, coordenado pelo Prof. Dr. Mauro Parolin. Financiado com recursos do Edital n. 047/2024 - PRPPG/Unespar, do Programa Institucional de Pesquisa Universal (Básica e Aplicada) Chamada Pública 23/2024 - SETI – FA. Início em 2025. (Valor: 60.000,00)
- i) **Edital do PAEP** - Projeto para a realização do IV CEPPIFOR (29.835,00).
- j) **Formação em modelagem matemática: ações, olhares e desvendamentos de uma perspectiva formativa**, coordenado pelo Prof. Dr. Wellington Piveta Oliveira.

Em 2026 o Programa submeteu projetos às seguintes chamadas de cooperação internacional:

- a) **Chamada Pública MCTI/CNPq Nº 02/2026** Programa de Cooperação Latino-Americana e Caribenha em Ciência, Tecnologia e Inovação - PROSUL **Pepe Mujica**, em parceria com a UCLV – Cuba.
- b) **Chamada Pública Nº 07/2026** Programa de Mobilidade Zicosur Universitário – Desenvolvimento Territorial Sustentável.
- c) O Programa conta com 9 bolsas da CAPES; 2 da Fundação Araucária; 1 da Unespar, distribuídas entre alunos do mestrado do 1º e 2º anos.

4.1.4 [Formação acadêmica do quadro docente](#) - Os docentes do Programa são licenciados em Ciências Biológicas, Geografia, História, Letras, Física, Matemática e Pedagogia. Com doutorado em diferentes áreas de pesquisa, bem como pós-doutorado no Brasil e estágio de pesquisa em outros países. Conforme a política

institucional para a formação continuada, os docentes vinculados a Programas de pós-graduação tem prioridade de afastamento para pós-doutorado, retroalimentando pesquisas e parcerias com instituições brasileiras e estrangeiras. Estiveram afastados integralmente para estágio pós-doutoral: em 2025 - Prof. Dr. Renan Bandeirante; Prof. Dr. Adão Molina (2º sem. 2025 e 1º sem 2026); em 2026 – afastamento das Profas. Dra. Rosangela Trabuco (2º sem. 2026 e 1º sem 2027) e da Profa. Dra. Marcia Regina Royer (2º sem. 2026 e 1º sem 2027); Profa. Dra. Najela Tavares Ujii (previsão 2028).

4.1.5 Credenciamento, recredenciamento e descredenciamento: Atualmente o PPIFOR conta com 16 docentes. Em 2025 e 2026 ingressaram seis docentes, suprimindo demandas de desligamentos anteriores nas duas linhas de pesquisa e fortalecendo o quadro de professores permanentes considerando aposentadorias e o Curso de Doutorado, cujo projeto será apresentado na APCN de 2026. O Programa tem regulamentação específica para o credenciamento, recredenciamento e descredenciamento. Em junho de 2026 todos os docentes estão realizando o recredenciamento junto ao Programa, com possibilidade de novos credenciamentos no segundo semestre de 2026.

4.1.6 Internacionalização – Ocorre pela disciplina *Processos Educativos em Perspectiva transnacional*, de forma híbrida, com a participação de docentes vinculados a instituições estrangeiras. Com essa disciplina, além da familiarização com a língua estrangeira (espanhol), os estudantes ampliam horizontes conhecendo políticas e perspectivas da educação internacional. Também por meio do Programa de Intercâmbio Acadêmico Latino-Americano (PILA), amplia-se a formação internacional para a pesquisa, oportunizando a alunos do Programa cursar disciplinas em outras instituições latinoamericanas. O projeto de extensão “Mulheres educadoras em diferentes tempos e sociedades: experiências além das fronteiras”, desenvolvido desde 2024, possibilitou estreitar laços de cooperação com o Programa de maestria em Ciências Pedagógicas, da Universidade Central Marta Abreu de Las Villas (UCLV), Cuba, intercâmbio de professores e mestranda, por meio de extensão e pesquisa, incluindo palestras presenciais e online, pasantia em Cuba, minicursos, artigos e pesquisa de mestrado na perspectiva da educação comparada com

coorientação de docente daquela instituição. Docentes, discentes e egressos participam de eventos internacionais com apresentação de trabalhos, disseminando pesquisas e estabelecendo parcerias de trabalho.

Destaca-se a relação internacional com o Centro Internacional de Cultura Escolar (Ceince), localizado em Berlanga de Duero, Espanha, assim como com a Universidade de Salamanca, Espanha, onde se localizam acervos documentais significativos para a história da educação brasileira e mundial.

O Prof. Dr. Adão Molina está realizando uma capacitação pós-doutoral internacional na Faculdade de Educação da Universidade de Salamanca, na Espanha, no período de maio a julho de 2026, desenvolvendo pesquisas sobre políticas de educação especial à luz da Declaração de Salamanca. A pesquisa tem como tema “A Declaração de Salamanca e a política de educação especial na perspectiva da educação inclusiva”, documento reconhecido internacionalmente por orientar a construção de sistemas educacionais mais inclusivos e comprometidos com a garantia do direito à educação para todos. No período, o professor integra o grupo de investigação Memoria y Proyecto de la Educación, Grupo de Investigación Reconhecido (GIR), dedicado aos estudos em História da Educação e Política Educativa, sob a supervisão da professora doutora Eva García Redondo.

4.1.7 [Discentes, egressos e docentes em ações regionais](#) - A consulta realizada junto a egressos no final de 2025, com 181 encaminhamentos, tendo como horizonte o interesse em cursar doutorado, com retorno de 152 respostas, evidencia o engajamento de egressos com o Programa, assim como a participação no evento do CEPPIFOR – como pareceristas, oficinas, coordenação de salas de comunicações e apresentação de trabalhos, entre outros; no Evento de Acolhida, realizado anualmente, com depoimentos aos ingressantes; publicação de resultados de pesquisas. Os egressos contribuem, ainda, com a Revista Formação e Grupos de pesquisa. Os discentes, em diferentes comissões, organizam o evento CEPPIFOR, divulgando-o em seus municípios, auxiliando na coordenação de salas, publicando com seus orientadores, entre outros. Tem representação no Colegiado do Programa, em comissões como a Comissão Própria de Avaliação (CPA), o Escritório de Relações Internacionais (ERI), entre outras. Igualmente, discentes e egressos tomam parte do projeto extensionista Formar em Ação, que atua na gestão e

editoração da Revista do Programa, e em atividades formativas a partir do levantamento de demandas sociotécnicas e demandas educativas socioformativas.

4.1.8 [Secretaria acadêmica](#) – a Secretaria do Programa conta com um servidor concursado e duas servidoras colaboradoras que atuam na gestão do Programa, garantindo a execução dos trâmites administrativos e a mediação com alunos, egressos, docentes, sociedade e administração institucional.

4.1.9 [Informatização dos processos acadêmicos](#) via Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP) e criação do banco de teses e dissertações pela Unespar, onde são depositados todos os trabalhos finais (dissertações e teses) e disponibilizados em acesso aberto online, inclusive no site do Programa.

4.1.10 [Comunicação com a sociedade](#) – o site do Programa de Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar é permanentemente atualizado, garantindo que a comunidade tenha acesso a todas as informações sobre o Curso. As contas no facebook, meta e instagram, somadas, ultrapassam 3500 seguidores. Há, ainda e-mail, telefone e WhatsApp para contatos com a Secretaria. Também há canal de comunicação permanente com a Universidade, para divulgação de notícias, bem como em periódicos regionais, Secretarias de Educação, entre outros.

4.1.11 [Revista FormAção](#) – no ano de 2024 foi criada a revista do Programa, denominada FormAção. Tem com 5 números publicados, com artigos de pesquisadores brasileiros e estrangeiros. A Revista era uma antiga demanda para o crescimento do Programa e recebeu Qualis B3 na avaliação quadrienal (2021-2024). Como parte das ações para as novas métricas avaliativas para o próximo quadriênio, uma vez que o Qualis Periódicos não será mais utilizado, a revista adotou política de boas práticas, possui licença de direitos autorais Creative Commons, registro digital DOI, divulgação permanente dos artigos publicados através das redes digitais do Programa, com o link e síntese, está em processo de registro de indexadores.

4.1.12 [Apoio da PRPPG](#) na aquisição de equipamentos para atualização dos recursos didático-pedagógicos para o programa, com filmadora, kits de iluminação para gravações, microfones, microscópios, impressora 3D, óculos de realidade virtual,

óculos para leitura de pessoas com baixa visão, e outros equipamentos para inclusão, como: teclados adaptados, mouse especial, entre outros. A PRPPG também auxilia financeiramente a vinda de convidados externos, entre outros.

4.1.13 **Atendimento educacional especializado** para alunos com necessidade educativa especial, com bolsa de monitoria pela Fundação de Apoio FAFIPA.

4.1.14 **Ações afirmativas** – a partir da implantação de política de cotas na Unespar, em 2019, o Programa prevê no edital de seleção a reserva de vagas da seguinte forma: vinte por cento (20%) das vagas para candidatos(as) negros(as) (pretos/as e pardos/as) e candidatos(as) indígenas; pelo menos cinco por cento (5%) para pessoas com deficiência, e de pelo menos cinco por cento (5%) para pessoas trans (transexuais, travestis e transgêneros).

4.2 PONTOS PARA APERFEIÇOAMENTO

Com base nos resultados da Auto Avaliação Institucional (CPA) os pontos que necessitam ser aprimorados no Programa, considerando inclusive a oferta do Curso de Doutorado estão elencados no quadro a seguir, incluídos nos eixos articuladores com metas e ações concernentes ao Planejamento Estratégico do Programa.

Eixo 1: Infraestrutura, Gestão e Expansão Institucional Tem como elemento central a estrutura física e administrativa também necessária para o Curso de Doutorado	
Meta 1	Implementação do Doutorado e recomposição docente
Metas 2026 a 2029	Objetivo: Manter fortalecido o quadro docente do Mestrado e do Doutorado Meta 1: Implementar credenciamento, credenciamento ou descredenciamento de docentes permanentes visando a qualidade do Programa e suprir aposentadorias, conforme normas para esse fim. Meta 2: Promover condições para afastamento de docentes para o pós-doutorado.
Meta 2026 a 2029	Objetivo: Realizar a autoavaliação e o planejamento para fortalecer processos de gestão democrática. Meta 1: Promover processos avaliativos através da CPA e realizar seminários anuais de autoavaliação e planejamento.
Meta 2	Modernização da infraestrutura física e tecnológica

Meta 2026	Objetivo: Melhorar o acesso à internet com fibra óptica de alta velocidade exclusiva para o PPIFOR Meta 1: Formalizar solicitação à direção do campus. Objetivo: Garantir transparência na gestão dos recursos PROAP. Meta 1: Elaborar projeto para o uso dos recursos com base nas demandas do Programa. Meta 2: Apresentar relatórios detalhados de prestação de contas para a CAPES e Colegiado do Programa.
Meta 2027 e 2029	Objetivo: Construir bloco didático próprio para o Programa, incluindo miniauditórios integrados a rede de internet de alto desempenho. Meta 1: Definir o cronograma de execução integrada entre a direção do campus e a Reitoria para execução para esse fim.
Meta 3	Promoção da inclusão e acessibilidade
Meta 2026	Objetivo: Oferecer atendimento especializado e implementar diretrizes contra o assédio e violências de gênero. Meta 2: Fomentar a aquisição de materiais didáticos específicos para inclusão, em conjunto com a PRPPG.
Eixo 2: Políticas Discentes, Assistência e Acompanhamento de Egressos Neste eixo são previstas ações que contribuam para a permanência de mestrados, doutorandos, e o impacto da formação na carreira dos egressos.	
Meta 1	Fortalecer políticas de acesso e permanência discente para o mestrado e o doutorado
Meta 2026 a 2029	Objetivo: Atualizar os processos de seleção Meta 1: Revisar os editais e normas de seleção de discentes Objetivo: Viabilizar a inclusão Meta 2: Consolidar ações com profissionais dos núcleos institucionais de acompanhamento aos estudantes para ações de apoio à saúde mental. Meta 1: Fomentar ações de conscientização junto a alunos e docentes para a inclusão e o combate à violência no âmbito acadêmico.
Meta 2026 a 2029	Objetivo: Apoiar financeiramente atividades técnicas e participação em eventos com recursos do Proap por discentes e docentes. Meta 1: Sondagem de interesses para participação com abertura de editais Meta 2: Elaborar plano de aplicação financeira conforme critérios da CAPES e resultados coletados na sondagem.
Meta 2026 a 2029	Objetivo: Ampliar o número de bolsas de estudos e atualizar o regulamento para concessão de bolsas de estudo Meta 1: Atuar junto à PRPPG para ampliar o número de bolsas Meta 2: Submeter projetos a editais de fomento (Fundação Araucária; CAPES; CNPQ; Unespar, entre outros)

Meta 2	Sistematização do acompanhamento de egressos
Meta de 2026 a 2029	Objetivo: Acompanhar os egressos Meta 1: Publicar a geolocalização dos egressos no site do PPIFOR Meta 2: Atualizar semestralmente a base de dados existente a partir das defesas e contatos com egressos Meta 3: Viabilizar a presença de egressos na participação de aulas, oficinas, palestras, comissões, eventos e bancas Meta 4: Convidar os egressos para atividades no Programa. Meta 5: Manter acompanhamento sistemático por meio de comissão específica
Eixo 3: Inovação Pedagógica e Produção Intelectual Qualificada Neste eixo centralizamos ações voltadas para a melhoria do ensino e difusão dos resultados de pesquisas de dissertações e teses	
Meta 1	Atualização curricular e metodológica
Meta 2026	Objetivo: Revisar a matriz curricular, ementas e normas do Programa Meta 1: Constituir comissões específicas
Meta 2026 a 2029	Objetivo: Atualizar metodologias, uso de tecnologias e inovação Meta 1: Incorporar processos híbridos de ensino-aprendizagem; uso crítico de IA, de TDIC (Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação) no cotidiano das aulas.
Meta 2	Qualificação da produção científica
Meta 2026	Objetivo: Ampliar a publicação de pesquisas desenvolvidas no Programa em âmbito internacional Meta 1: Custear traduções de artigos com recursos PROAP para fomentar publicações em periódicos internacionais ou nacionais bilíngues.
Meta 2026 a 2029	Objetivo: Apoiar o fortalecimento da pesquisa acadêmica Meta 1: Ampliar o acervo bibliográfico Meta 2: Apoiar processos de escrita científica para mestrandos e doutorandos
Eixo 4: Internacionalização Estruturante Tornar a internacionalização uma política contínua para o mestrado e doutorado	
Meta 1	Consolidação de redes e intercâmbios internacionais

Meta 2026 a 2029	Objetivo: Promover cotutorias, intercâmbios e participação em editais de fomento. Meta 1: Fortalecer convênios existentes (como com a UCLV – Cuba; CEINCE; Universidade de Salamanca) com ações concretas de pesquisa Meta 2: Concorrer em editais de Instituições de Fomento para mobilidade internacional de mestrandos, doutorandos e docentes do Programa. Meta 3: Desenvolver projetos conjuntos com instituições estrangeiras especialmente Sul-Sul Objetivo: Programa Capes Global Meta 1: Desenvolver ações a partir do Plano de Trabalho institucional com estágios de pesquisa de mestrandos, doutorandos e docentes no exterior.
Meta 2026	Objetivo: Fortalecer projetos conjuntos com instituições estrangeiras especialmente Sul-Sul coordenação internacional e participação de docentes estrangeiros em disciplinas e eventos. Meta 1: Receber docentes estrangeiros de forma presencial ou virtual, para palestras ou participações em disciplinas ou bancas e no Congresso Nacional de Ensino do PPIFOR (CEPPIFOR), reuniões técnicas, entre outros.
Eixo 5: Inserção Regional, Extensão e Impacto Social Tem como elemento central a relação do programa com a sociedade e a educação básica	
Meta 1	Integração entre Pesquisa, Extensão e Educação Básica
Meta 2026 a 2029	Objetivo: Realizar anualmente o Congresso Nacional de Ensino do PPIFOR (CEPPIFOR) Meta 1: Organizar o evento com a participação dos mestrandos e doutorandos Meta 2: Participação da comunidade externa regional, nacional e internacional Objetivo: Consolidar os grupos de pesquisa alinhados aos macroprojetos Meta 1: Desenvolver ações afins às linhas de pesquisa pelos líderes dos grupos. Objetivo: Ampliar ações e projetos de extensão universitária na Pós-Graduação. Meta 1: Articulando atividades entre Ensino Superior e Sociedade.
Meta 2026 a 2029	Objetivo: Formar pesquisadores de alto nível, capacitando-os a lidar com problemas educacionais regionais, nacionais e internacionais. Meta 1: Levantar as realidades educacionais a partir do disposto no Plano Nacional da Pós-Graduação, no documento para a Área de Ensino e nos ODS (Agenda 2030).
Meta 2026 a 2029	Objetivo: Fortalecer ações de extensão por meio da pesquisa para agir sobre problemas educacionais. Meta 1: Articular projetos que levem transformação para a sociedade a partir da ciência, da tecnologia e da inovação.

Meta
2026 a
2029

Objetivo: Organizar canais de comunicação e redes sociais
Meta 1: Disseminar sistematicamente as ações do Programa